

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации  
Институт общественного здоровья им. Н.П. Григоренко  
Центр дополнительного образования

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
(Программа предпрофессиональной подготовки)  
**«ИНТЕНСИВ ПО ИСТОРИИ ФАРМАЦИИ»**

*Трудоемкость:* 18 часов

*Для слушателей специальности:* 33.05.01 Фармация

*Форма обучения:* очная с ДОТ

*Куратор(ы) программы:*

Белова Л.И., к.и.н., доцент, зав. кафедрой;

Киценко Р.Н., к.филос.н., доцент, доцент кафедры;

Мацефук Е.А., к.пед.н., доцент, доцент кафедры.

Волгоград 2025

**Дополнительная образовательная программа разработана:**

- зав. кафедрой, Белова Л.И.;
- доцент, Мацефук Е.А.

**Дополнительная образовательная программа согласована:**

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_



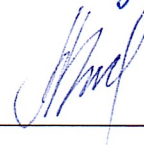
Л.И.Белова

Директор Центра дополнительного образования  
Института общественного здоровья  
им. Н.П. Григоренко



И.Г.Сидорова

Директор Института общественного  
здоровья им. Н.П. Григоренко



В.Л.Аджиенко

**Дополнительная образовательная программа утверждена на заседании Учёного совета Института общественного здоровья им. Н.П. Григоренко ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России, протокол № 1 от «26» августа 2025г.**

Секретарь Учёного Совета



А.В.Беляева

## 1. Общая характеристика

### 1.1. Нормативно-правовые основания разработки программы

Дополнительная образовательная программа (далее – ДОП) «ИНТЕНСИВ ПО ИСТОРИИ ФАРМАЦИИ», реализуемая в Центре ДО ИОЗ ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России, представляет собой комплект учебно-методических документов, определяющих содержание и методы реализации процесса обучения по специальности 33.05.01 Фармация, разработанный и утвержденный с учетом:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказа Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Приказа Минобрнауки России от 27 марта 2019 г. № 219 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 33.05.01 Фармация (с изменениями и дополнениями);

ДОП «ИНТЕНСИВ ПО ИСТОРИИ ФАРМАЦИИ» направлена на формирование у слушателей:

- базовых знаний об основных этапах и общих закономерностях становления и развития врачевания и фармации в различных странах мира с древних времен до нашего времени; отличительных чертах развития лекарственного врачевания в различные исторические периоды; достижениях крупнейших цивилизаций в области врачевания и медицины в прогрессе поступательного развития их духовной культуры; первых медицинских и фармацевтических учреждениях, выдающихся деятелях медицины и фармации, их открытиях; влиянии научной революции и технического прогресса на развитие медицины и фармации ; особенностях отечественной медицины и фармации;

- умения анализировать исторический материал и ориентироваться в историческом процессе поступательного развития врачевания и фармации от истоков до современности; использовать в своей фармацевтической деятельности знания по истории медицины, фармации, культуры и врачебной этики, приобретенные в процессе обучения; анализировать развитие фармацевтической науки в различные периоды общественной жизни России;

- понимания значимости этических принципов врачебной деятельности;
- воспитание в слушателях высоких моральных качеств (любовь к своей профессии, верность долгу, чувства гуманизма и патриотизма).

ДОП «ИНТЕНСИВ ПО ИСТОРИИ ФАРМАЦИИ» способствует формированию у слушателей компетенций (на основе ФГОС ВО (3+, 3++) по специальности 33.05.01 Фармация):

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий.

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

ДОП «ИНТЕНСИВ ПО ИСТОРИИ ФАРМАЦИИ» регламентирует цели, планируемые результаты обучения, учебный план, календарный учебный график, содержание тематических модулей программы, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки.

## 1.2 Цель программы

Целью ДОП «ИНТЕНСИВ ПО ИСТОРИИ ФАРМАЦИИ» по специальности 33.05.01 Фармация является формирование у слушателей базовых представлений об исторических закономерностях развития врачевания, медицины и фармации; основных этапах и особенностях развития фармации в России и мире во взаимосвязи с социально-экономическими и культурными параметрами исторических эпох.

## 1.3. Планируемые результаты обучения

Выпускник, освоивший ДОП «ИНТЕНСИВ ПО ИСТОРИИ ФАРМАЦИИ», должен обладать следующими компетенциями:

### *Перечень планируемых результатов обучения по ДОП «ИНТЕНСИВ ПО ИСТОРИИ ФАРМАЦИИ»*

Результаты освоения ДОП (компетенции)	Результаты обучения по дисциплине		
	Знать	Уметь	Иметь навык (опыт деятельности)
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	- базовые понятия истории фармации; основные этапы, закономерности развития врачевания, медицины и фармации, достижения с древнейших времен до современности; методы критического анализа и оценки современных научных и практических достижений в аспекте истории медицины и фармации.	- осуществлять эффективный поиск информации по истории фармации, анализировать, структурировать и оценивать ее, осуществлять критику источников; анализировать проблемную историческую ситуацию как систему, выявляя причинно-следственные связи на основе обработки научных данных по истории фармации.	- анализа исторических особенностей развития фармации; - анализа источников по истории фармации и медицины; их трактовки и оценки. - разработки стратегии достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них.
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	- психологические принципы функционирования коллектива; основы социальных взаимодействий с учетом национальных, конфессиональных, культурных особенностей членов образовательного, профессионального коллектива.	- взаимодействовать в коллективе, поддерживать конструктивное общение, выполнять задачи профессиональной деятельности, в аспекте мультикультурализма; применять в рамках саморазвития знания о	- создания недискриминационной среды, применяя на практике знания о взаимовлиянии культур, сотрудничестве исторических деятелей, стран с учетом ценностного отношения к культурно-историческому наследию.

		взаимовлиянии культур, сотрудничестве в сфере фармации, с учетом ценностного отношения к культурно-историческому наследию.	
--	--	--	--

**Целевая группа:** слушатели специальности 33.05.01 Фармация

1.4. Форма обучения: очная с ДОТ

1.5 Форма документа, выдаваемая по результатам освоения программы: **сертификат** о прохождении дополнительной образовательной программы

**2. Учебный план**  
дополнительной образовательной программы  
«ИНТЕНСИВ ПО ИСТОРИИ ФАРМАЦИИ»

№ п/п	Наименование учебных дисциплин (модулей)	Грудоемкость всего, часов	Очное с ДОТ, час		Очное (аудиторное), час		СРС, час	Итоговый контроль
			лекции	практические занятия	лекции	практические занятия		
	<b>Предметно-методический модуль</b>							
1.	Модуль 1	8	0	2	0	0	6	0
2.	Модуль 2	8	0	0	0	0	8	0
	<b>Итоговая аттестация</b>							
	Итоговый контроль	2	0	0	0	0	0	2
	<b>Всего часов</b>	<b>18</b>	0	2	0	0	14	2

**3. Календарный учебный график программы**

Календарный учебный график составляется при осуществлении набора слушателей на программу обучения.

**3.1. Рекомендуемый объем учебной нагрузки для слушателя:**

Форма обучения	Часов в день	Дней обучения в месяц	Часов в неделю	Общая продолжительность обучения в месяц (ч.)
Очная (без отрыва от работы/ учебы) с применением ДОТ	3	6-9	6-18	18

**3.2. Содержание тематических модулей программы**

**Модуль 1. Медицина и фармация Древнего мира и средних веков.**

История фармации как наука. Врачевание и лекарствоведение в первобытном обществе. Медицина и фармация в эпоху древнейших цивилизаций Востока. Медицина и фармация в Древней Греции. Медицина и фармация в Древнем Риме. Медицина и фармация в средневековой Европе. Медицина и фармация в странах арабского Востока. Медицина и фармация в Древней Руси.

Становление научной медицины и фармации в эпоху Возрождения. Основные направления медицины эпохи Возрождения. Аптечное дело.

## **Модуль 2. Медицина и фармация Нового и Новейшего времени.**

Европейская медицина и фармация в XVII-XVIII вв. Индустриальная революция и новые проблемы медицины XIX века. Становление отечественной медицины и фармации в XVIII веке. Развитие отечественной медицины и фармации в XIX веке. Фармацевтическое производство в XIX веке. Проблемы медицины XX века. Национальные системы здравоохранения и международные медицинские организации в XX – начале XXI вв. НТР и новые направления в медицине XX века. «Лекарственная революция» и становление доказательной медицины. Советская система здравоохранения: «модель Семашко». Становление и развитие фармации и аптечного дела в СССР: основные этапы. Медицина и фармация в Российской Федерации. Проблемы лекарственного обеспечения и фарминдустрия в XX веке.

### **4. Организационно-педагогические условия реализации программы**

При реализации ДОП «ИНТЕНСИВ ПО ИСТОРИИ ФАРМАЦИИ» местом осуществления образовательной деятельности является место нахождения Университета.

Условия реализации ДОП «ИНТЕНСИВ ПО ИСТОРИИ ФАРМАЦИИ» включают:

1) учебно-методическую документацию и материалы по всем разделам (модулям) программы (материал размещен на ЭИОС: <https://elearning.volgmed.ru/course/view.php?id=9565> в Разделе ДО);

2) материально-техническую базу, обеспечивающую организацию всех видов дисциплинарной подготовки.

Реализация программы ДОП «ИНТЕНСИВ ПО ИСТОРИИ ФАРМАЦИИ» предусматривает тестирование, собеседование по вопросам Итоговой аттестации.

Организационное и методическое взаимодействие слушателей с педагогическими работниками может осуществляться путем их непосредственного контакта с преподавателями в формате консультаций.

### **5. Формы аттестации и оценочные материалы**

В целях контроля уровня усвоения учебного материала ДОП «ИНТЕНСИВ ПО ИСТОРИИ ФАРМАЦИИ» применяются следующие критерии оценивания:

96-100% правильных ответов	Зачтено
91-95% правильных ответов	
81-90 % правильных ответов	

76-80 % правильных ответов	
61-75 % правильных ответов	
60 и менее правильных ответов	Не зачтено

### Примеры заданий

#### Примеры тестовых заданий.

1. Что изучает общая история фармации?

- А. Закономерности и отличительные черты развития фармации
- Б. Влияние знаменитых ученых на эволюцию медико-фармацевтических знаний
- В. Возникновение и развитие отдельных медицинских и фармацевтических дисциплин
- Г. Деятельность выдающихся ученых в каждой научной области

2. Что изучает частная история фармации?

- А. Возникновение и развитие отдельных фармацевтических дисциплин
- Б. Закономерности и особенности развития медицины и фармации в целом
- В. Определяющие научные направления, важнейшие открытия и достижения
- Г. Деятельность выдающихся ученых в каждой области фармации

3. Какой эпохе соответствует характеристика: первобытно-общинный строй; эмпирические знания; само- и взаимопомощь, формирующаяся медицина; анимизм, тотемизм, фетишизм, магия; культовое врачевание?

- А. Новейшее Время
- Б. Средневековье
- В. Первобытное общество
- Г. Древний Мир

4. Какой эпохе соответствует характеристика: феодализм; влияние христианства и ислама; народная медицина; профессиональная, монастырская медицина; зарождение научной медицины и фармации?

- А. Новейшее Время
- Б. Средневековье
- В. Первобытное общество
- Г. Древний Мир

5. Какой эпохе соответствует характеристика: капитализм; влияние материализма и естествознания, медицина научная, профессиональная, государственная; сохраняются народная и традиционная медицина?

- А. Новейшее Время
- Б. Новое Время
- В. Первобытное общество
- Г. Древний Мир

6. Какой эпохе соответствует характеристика: капитализм и социализм; влияние НТР, научность, техногенность, интернациональность и

международное сотрудничество; различные формы организации здравоохранения; сохраняются народная и традиционная медицина?

А. Новейшее Время

Б. Новое Время

В. Средневековье

Г. Древний Мир

7. Средства и приемы лечения, которые являются результатом многовекового опыта народа; передавались устно из поколения в поколение – это ...

А. Научная медицина

Б. Клиническая фармакология

В. Народная медицина

Г. Традиционная медицина

8. Можно ли применять термин «нетрадиционная медицина» к методам: иглоукалывание, массаж, фитотерапия?

А. Да

Б. Нет

9. Перечислите первобытные верования, которые оказывали влияние на врачевание и лекарствоведение

А. Тотемизм

Б. Фетишизм

В. Христианство

Г. Магия

10. Какие лекарственные средства заимствованы научной медициной и фармацевцией из традиционной китайской медицины?

А. Женьшень

Б. Лимонник китайский

В. Кокаин

Г. Камфора

Пример оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета. Промежуточная аттестация включает собеседование.

Перечень вопросов для собеседования.

№	Вопросы для промежуточной аттестации	Проверяемые компетенции
1.	История фармации как наука: предмет, задачи и структура курса.	УК-1, У К -5.
2.	Основные этапы истории медицины и фармации: народная, традиционная, научная медицина.	УК-1, У К -5.
3.	Врачевание и лекарствоведение в период первобытнообщинного строя.	УК-1, У К -5.

4.	Общая характеристика цивилизаций Древнего мира. Основные факторы развития медицины и фармации в эпоху древнейших цивилизаций.	УК-1, У К -5.
5.	Особенности врачевания и лекарствоведения в Древнем мире (на примере 1 цивилизации).	УК-1, У К -5.
6.	Развитие медицинских и фармацевтических знаний в эпоху античности. Натурфилософия и медицина в Древней Греции.	УК-1, У К -5.
7.	Особенности медицины Древнего Рима. Гален и его вклад в фармацию.	УК-1, У К -5.
8.	Общая характеристика эпохи средневековья. Основные факторы развития медицинских знаний. Религия и медицина.	УК-1, У К -5.
9.	Европейская медицина и фармация в эпоху средневековья. Влияние алхимии на развитие фармации	УК-1, У К -5.
10.	Медицина и фармация в странах в странах арабского Востока. Абу Али ибн Сина и его труд «Канон медицины».	УК-1, У К -5.
11.	Основные этапы развития медицины и лекарствоведения в Древней Руси.	УК-1, У К -5.
12.	Общая характеристика эпохи Возрождения. Научное знание и медицина в конце XIV – начале XVII вв.	УК-1, У К -5.
13.	Ятрофизика и ятрохимия – основные направления медицины эпохи Возрождения.	УК-1, У К -5.
14.	Великие открытия медицины эпохи Возрождения. Формирование самостоятельных направлений в медицине.	УК-1, У К -5.
15.	Ятрохимия и фармация. Роль трудов Т. Парацельса для развития химии и фармации.	УК-1, У К -5.
16.	Исторические условия развития естествознания и медицины в эпоху Нового времени. «Научная революция» XVII века.	УК-1, У К -5.
17.	Европейская медицина и фармация в XVII веке.	УК-1, У К -5.
18.	Европейская медицина и фармация в XVIII в. Теория флогистона.	УК-1, У К -5.
19.	Индустриальная революция и новые риски для здоровья в XIX веке. Новые направления в медицине. Новые лекарственные препараты.	УК-1, У К -5.
20.	Фармацевтическая индустрия и фармацевтическое образование в XIX веке.	УК-1, У К -5.

21.	Реформы Петра I и становление российской науки. Реформы в сфере военной медицины и аптечного дела.	УК-1, У К -5.
22.	Российская Академия наук в XVIII веке. М.В. Ломоносов и его вклад в химию и медицину.	УК-1, У К -5.
23.	Становление государственной системы здравоохранения в России XVIII -XIX вв. Регламентация работы аптек.	УК-1, У К -5.
24.	Основные направления научной медицины в России XIX века.	УК-1, У К -5.
25.	Становление отечественной фармации в XIX веке (труды А.П. Нелюбина, В.А. Тихомирова, А.В. Пеля).	УК-1, У К -5.
26.	Медицинское и фармацевтическое образование в России XVIII-XIX вв.	УК-1, У К -5.
27.	Проблемы медицины XX века. «Болезни цивилизации».	УК-1, У К -5.
28.	НТР и формирование новых направлений в медицине XX века.	УК-1, У К -5.
29.	Государственные и международные системы здравоохранения. Международный Красный Крест, Всемирная организация здравоохранения.	УК-1, У К -5.
30.	«Лекарственная революция» XX века. Разработка новых видов лекарств, новые лекарственные формы.	УК-1, У К -5.
31.	Развитие фармацевтической промышленности в XX веке. Компании-лидеры рынка лекарств.	УК-1, У К -5.
32.	Социальные и этические проблемы медицины XX века.	УК-1, У К -5.
33.	Создание системы здравоохранения в СССР (1917-1941 г.). Народный комиссариат здравоохранения. Фармация и аптечное дело.	УК-1, У К -5.
34.	Медицина и фармация СССР в годы Великой Отечественной войны.	УК-1, У К -5.
35.	Достижения и проблемы советской медицины и фармации 1950-80-х гг.	УК-1, У К -5.
36.	Реформы 1990-х гг. в сфере здравоохранения. Проблемы современной российской медицины и фармации.	УК-1, У К -5.

## 6. Список профессорско-преподавательского состава, участвующего в педагогическом процессе

№ п/п	ФИО	Должность
1	Белова Л.И.	к.и.н., доцент, зав. кафедрой
2	Гуляева Е.Ш.	к.и.н., доцент, доцент кафедры
3	Киценко Р.Н.	к.филос.н., доцент, доцент кафедры
4	Мацефук Е.А.	к.пед.н., доцент, доцент кафедры
5	Медведева Л.М.	к.филос.н., доцент, доцент кафедры
6	Черёмушникова И.К.	д.филос.н., доцент, профессор кафедры

## 7. Учебно-методическое обеспечение программы и информационные источники

### 7.1. Основная литература

1. Грентикова, И. Г. История фармации: рабовладельческий период, феодализм, ранний капитализм : учебное пособие / И. Г. Грентикова. — Кемерово : КемГМУ, 2021. — 134 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/275915> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. История медицины : учеб.-метод. пособие / Киценко О. С., Белова Л. И., Гуляева Е. Ш. и др. ; ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава РФ. - Волгоград : Изд-во ВолгГМУ, 2016. – 287 с. – Текст : непосредственный.
3. История фармации : метод. рек. к семин. занятиям для студентов дневного отд-ния фармацевт. фак. для спец. 060301 - Фармация / И. А. Петрова [и др.] ; ВолгГМУ Минздрава РФ. - Волгоград : Изд-во ВолгГМУ, 2014. - 46 с. : [16] с. ил. – Текст : непосредственный.
4. История фармации : учеб.-метод. пособие для студентов очного отд-ния фармацевт. фак. / И. А. Петрова [и др.] ; ВолгГМУ Минздрава РФ. - Волгоград : ВолгГМУ, 2014. - 127, [1] с. – Текст : непосредственный.
5. Лисицын, Ю. П. История медицины : учебник / Ю. П. Лисицын. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 400 с. : ил. - ISBN 978-5-9704-6673-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. — URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970466735.html>
6. Маслова, В. А. История фармации (лекарствоведения) : учебное пособие

/ В. А. Маслова, Г. Н. Андрианова. — Екатеринбург : Уральский ГМУ, 2021. — 655 с. — ISBN 978-5-89895-992-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/317399> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7. Семенченко В. Ф. История фармации : учебник / Семенченко В. Ф. - М. : Альфа-М, 2010. - 592 с. - Текст: непосредственный.

## 7.2. Дополнительная литература

1. Lisitsyn, Yu. P. History of Medicine : textbook / Yu. P. Lisitsyn. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 352 с. - ISBN 978-5-9704-5445-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970454459.html>. - Режим доступа : по подписке.
2. Short History of Medicine [Текст] : the textbook is recommended for use at higher medical and pharmaceutical schools / I. A. Petrova [идр.]. - 2nd ed., rev. - Волгоград : VolgMU, 2010. - 170 p. - ISBN 978-5-9652-0076-4.
3. История медицины : учеб. пособие для иностр. студентов / Министерство здравоохранения РФ, Волгоградский государственный медицинский университет ; рец.: Болотова Е. Ю., Ковалева М. Д. - Волгоград : Изд-во ВолгГМУ, 2020. - 148 с. - Библиогр.: с. 143-146. - Текст : электронный // ЭБС "Букап" : [сайт]. - URL : <https://www.books-up.ru/ru/book/istoriya-mediciny-12449290/> . - Режим доступа : по подписке.
4. История медицины [Текст] = History of Medicine : учебник / И. А. Петрова [и др.] ; Министерство здравоохранения Российской Федерации, Волгоградский государственный медицинский университет. - Волгоград : Издательство ВолгГМУ, 2020. - 292 с. : ил., цв. ил. - Библиогр.: с.273-278. - На тит. л. загл. на англ. яз.
5. История медицины = History of Medicine : учебник / И. А. Петрова [и др.] ; Министерство здравоохранения Российской Федерации, Волгоградский государственный медицинский университет. - Волгоград : Издательство ВолгГМУ, 2020. - 292 с. : ил., цв. ил. - Библиогр.: с.273-278. - На тит. л. загл. на англ. яз. - ISBN 9785965204878. - Текст : электронный // ЭБС "Букап" : [сайт]. - URL : <https://www.books-up.ru/ru/book/history-of-medicine-12449518/> . - Режим доступа : по подписке.
6. Медведева Л. М. Болезнь в культуре и культура болезни : монография / Медведева Л. М. ; Минздрав РФ, ВолгГМУ . - Волгоград : Изд-во ВолгГМУ, 2013. - 252 с. - Текст : непосредственный.
7. Мирский, М. Б. История медицины и хирургии : учебное пособие / Мирский М. Б. - 2-е изд., стереотип. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 528 с. - ISBN 978-5-9704-5813-6. - Текст : электронный // ЭБС

- "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970458136.html>
8. Поддубный, М. В. История здравоохранения дореволюционной России (конец XVI - начало XX в.) / М. В. Поддубный, И. В. Егорышева, Е. В. Шерстнева и др. ; Под ред. Р. У. Хабриева. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 248 с. - ISBN 978-5-9704-2731-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970427316.html>
9. Хрестоматия по истории медицины : учебное пособие / под ред. Д.А. Балалыкина - М. : Литтерра, 2012. – 624 с. - ISBN 978-5-4235-0060-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785423500603.html>

### 7.3. Информационные источники

- <https://www.vidal.ru/> — Печатный и онлайн международный справочник лекарственных препаратов для медицинских работников
- <https://www.rlsnet.ru> - Регистр лекарственных средств России
- <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/> — PubMed — бесплатная поисковая система по биомедицинским исследованиям, созданная Национальным центром биотехнологической информации в 1997 году
- <https://eduport-global.com/catalog/show/MedicalScience/8> - Электронная библиотека англоязычной медицинской литературы
- <https://www.rosmedlib.ru/> - Консультант врача. Электронная медицинская библиотека (база данных профессиональной информации по широкому спектру врачебных специальностей)
- <https://speclit.profy-lib.ru> - Электронно-библиотечная система Спецлит (база данных с широким спектром учебной и научной литературы)
- <https://journals.eco-vector.com/> - Электронные версии периодических изданий на платформе Эко-вектор
- <https://e.lanbook.com/books> - Консорциум сетевых электронных библиотек (СЭБ) (профессиональная база данных)
- <http://bibl.volgmed.ru/MegaPro/Web> - Электронно-библиотечная система ВолгГМУ (ЭБС ВолгГМУ) (профессиональная база данных)
- <https://www.books-up.ru/ru/catalog/bolshaya-medicinskaya-biblioteka/> - Большая медицинская библиотека (профессиональная база данных)
- <http://www.studentlibrary.ru/> - Электронно-библиотечная система «Консультант студента» (профессиональная база данных)
- <https://urait.ru/> - Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ (профессиональная база данных)
- <http://elibrary.ru> - Электронная база электронных версий периодических изданий на платформе Elibrary.ru (профессиональная база данных)

- <https://dlib.eastview.com/basic/details> - Информационный ресурс универсальных электронных баз данных периодических изданий (профессиональная база данных)
- <http://www.consultant.ru/> - Справочно-правовая система «Консультант-Плюс» (профессиональная база данных)

## **8. Особенности организации обучения по программам дополнительного образования (предпрофессиональная подготовка) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

8.1. Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется Центром на основе данной программы, адаптированной с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких слушателей (слушателя).

8.2. В целях освоения программы дополнительного образования (предпрофессиональная подготовка) инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья Центр обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- размещение в доступных для слушателей, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения Центра и Университета, а также пребывание в указанных помещениях.

**8.3. Образование слушателей с ограниченными возможностями здоровья** может быть организовано как совместно с другими слушателями, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

**8.4. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:**

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы слушателей из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории слушателей	Формы
С нарушением слуха	- в печатной форме; - в форме электронного документа;
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- в печатной форме; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента слушателей.

#### **8.5. Фонд оценочных средств для проведения итоговой аттестации обучающихся по дисциплине:**

8.5.1 Оценочные средства для слушателей с ограниченными возможностями здоровья:

Для слушателей с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие оценочные средства:

Категории слушателей	Виды оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушением слуха	тест	преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	организация контроля с помощью электронной оболочки MOODLE/ЭИОС вуза, письменная проверка

Слушателям с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов, разрешается готовить ответы с использованием дистанционных образовательных технологий.

8.5.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций:

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ВолгГМУ или могут использоваться собственные технические средства.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по программе предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента слушателей.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по модулям программы обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей слушателей:

1. Инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2. Доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3. Доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для слушателей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов. Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

## **8.6. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины:**

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются учебная литература в виде электронных учебных изданий в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах. А также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

## **8.7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины:**

В освоении дополнительной образовательной программы инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

## **8.8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине:**

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория - мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;

- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);

- учебная аудитория для самостоятельной работы - стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для студентов с нарушением зрения.

В каждой аудитории (при очной форме обучения без применения ДОТ), где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учётом ограничений их здоровья.

В учебные аудитории должен быть беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В Центре коллективного пользования по междисциплинарной подготовке инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ВолгГМУ имеются специальные технические средства обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.